

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.04.02 Международные конфликты в XXI веке
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профили)/специализация История. Арктическое регионоведение

наименование направленности (профиля) /специализации

Составитель – Чапенко А.А., доцент кафедры истории ФГАОУ ВО «МАУ»,
канд. ист. наук, доцент

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)
«Международные конфликты в XXI веке» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
истории «18» февраля 2025 г., протокол № 7.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Международные конфликты в XXI веке» (промежуточная аттестация – «зачет») для очной формы обучения, А семестр (летняя сессия)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.				
1.	Посещение лекционных занятий	12	20	по расписанию
2.	Посещение и работа на семинарских (практических) занятиях	18	30	по расписанию
3.	Подготовка и сдача конспектов семинаров, монографий, контурных карт и иных письменных заданий	18	30	по расписанию
4.	Подготовка и сдача презентаций в PowerPoint	10	16	по расписанию
5.	Своевременная сдача	2	4	февраль-май

	контрольных точек			
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	Вторая половина мая
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	по расписанию

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы

студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, подготовка мультимедийных презентаций и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной аттестации;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля). Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного

пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Написание реферата

Слово «реферат» (от латинского - *refere* - докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Рефераты должны отвечать требованиям в отношении научности содержания и оформления.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила:

1. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.
2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.
3. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.
4. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во *введении* обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, формулирует проблему, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В *основной части* подробно раскрывается суть вопроса (вопросов) темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для

исследования теме. В *заключении* кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы, автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В *список литературы* обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании реферата. В *приложении* к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц формата А4.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Регламент озвучивания реферата - 7-10 мин.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Создание мультимедийной презентации

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов (слайдов), выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации:

1. Общее количество слайдов – от 12 до 16.
2. Титульный слайд содержит следующую информацию:

- название темы;
 - автор презентации.
 - 3. Заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках.
 - 4. Текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз. Факты - только самые существенные.
 - 5. Каждый слайд должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.
 - 6. Дизайн: размер шрифта и объектов, расположение текста и объектов должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно; 6-8 строчек на слайде; выравнивание преимущественно по левому краю.
 - 7. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, фотографии, рисунки и другое.
 - 8. Использование звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.
- После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

А) Планы интерактивных занятий

Интерактивное занятие №1. ***Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе*** **(дискуссия, дебаты)**

Цель занятия: уяснить сущность внешней политики, основные принципы, цели и направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

Вопросы для дискуссии

1. Внешняя политика России в современных условиях
2. Внешнеполитический потенциал России.
3. Полномочия должностных лиц и органов власти РФ в вопросах внешней политики.
4. Россия в системе международных отношений.
5. Основные принципы и направления внешнеполитического курса Российской Федерации.
6. Концепция многополярного мира и её практическая реализация.
7. Место темы в базовом школьном курсе.

Проработав материал данного интерактивного занятия, студент должен:

знать:

сущность внешнеполитического потенциала государства и национально-государственных интересов России;
полномочия должностных лиц и органов государственной власти РФ в вопросах внешней политики;
роль и место России в системе международных отношений;
основные принципы, цели, задачи и приоритеты внешнеполитического курса России, исходя из её геополитического положения;
сущность концепции многополярного мира и перспектива её реализации в современных условиях.

уметь:

идентифицировать такие понятия как внешняя политика, внешнеполитический потенциал, национально-государственный интерес;

определять основные тенденции в реализации приоритетных направлений внешнеполитического курса России;
сформулировать национально-государственные интересы России;
определять задачи по обеспечению национальной безопасности страны;
Иметь навыки самостоятельного, рационально-критического анализа внешней политики РФ, её шагов на международной арене и мер по обеспечению национальной безопасности.

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал по данной теме;
- подготовить презентации в приложении PowerPoint по каждому вопросу плана интерактива
- сконцентрировать внимание на следующих категориях и терминах: внешнеполитический потенциал, внешняя политика, национально-государственный интерес, многополярный мир, приоритет внешней политики на глобальном и региональном уровне, внешнеполитический курс, полномочия должностных лиц и органов власти в вопросах внешней политики.

Литература:

основная

[1, с. 230-260]

[2, с. 279-311]

дополнительная

[5, с. 201-220]

[7, с. 270-284]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой внешнеполитический потенциал государства?
2. Какие изменения произошли в геополитическом положении после развала СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику России в 90-е годы 20 века.
4. Охарактеризуйте полномочия и роль высших должностных лиц и отдельных институтов государственной власти в формировании внешней политики современной России.
5. В чем заключаются национально-государственные интересы современной России.
6. Назовите основные задачи российской внешней политики.
7. Отношения с какими странами и регионами современного мира должны, по вашему мнению, находится среди внешнеполитических приоритетов России?
8. Используется ли институт гражданского общества и в какой мере для воздействия на внешнюю политику России?
9. Что представляет собой концепция многополярного мира и может ли она быть реализована в практике современных международных отношений?
10. Какими достижениями и какими провалами, на ваш взгляд, отмечен политический курс РФ за последние десятилетия?

Интерактивное занятие №2.

***Внешняя политика США и российско-американские отношения
на современном этапе
(дискуссия, дебаты)***

Цель занятия: оценить состояние и перспективы российско-американских отношений после окончания «холодной» войны.

Вопросы для дискуссии

1. Основные тенденции в развитии российско-американских отношений после окончания «холодной» войны.
2. Претензии США на мировое господство после развала СССР.
3. Этапы в развитии российско-американских отношений и их характеристика.
4. Участие России в антитеррористической коалиции после 11 сентября 2001 года.
5. Новые стратегические отношения между Российской Федерацией и США.
6. Состояние и перспективы российско-американских отношений.
7. Выход США из системы ПРО и планы развертывания новых элементов американской системы ПРО в Чехии и Польше.
8. Северокорейская и иранская ядерные программы и позиции США и России. Российско-американское партнерство.
9. Украинский кризис 2014г. и развитие российско-американских отношений.
10. Сирийский кризис и его влияние на отношения Россия – США.
11. Украинский кризис 2022г., СВО их влияние на мировую политику.
12. Место темы в базовом школьном курсе.

Проработав материал данного интерактивного занятия, студент должен:

знать:

- основные этапы развития российско-американских отношений и их характерные черты;
- сущность новых стратегических отношений между США и РФ после событий 11 сентября 2001 года;
- основные проблемы в российско-американских отношениях и перспективы дальнейшего сотрудничества в различных областях;

уметь:

- анализировать внешнеполитические шаги и инициативы США и РФ с точки зрения национальной безопасности России;
- выделить характерные особенности различных этапов в развитии российско-американских отношений после развала СССР;

иметь навыки:

- самостоятельного критического анализа состояния российско-американских отношений и их влияние на дальнейшую судьбу России и ее многонационального народа.

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал по этой теме
- подготовить презентации в приложении PowerPoint по каждому вопросу плана интерактива
- сконцентрировать внимание на таких категориях и терминах, как: претензии США на мировое господство, модель ассиметричного партнерства, антитеррористическая коалиция, выход США из системы ПРО, план развертывания новых элементов американской системы ПРО, двойные стандарты американской дипломатии и др.

Литература:

основная

[1, с. 167-212]

[2, с. 249-256]

дополнительная

[4, с. 182-199]

[8, с. 252-282]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие радикальные изменения произошли в отношениях между США и Россией после окончания «холодной» войны?

2. Какова роль США в развале Советского Союза?
3. Выделите основные этапы в развитии российско-американских отношений в 90-е годы 20 века.
4. Охарактеризуйте состояние российско-американских отношений на рубеже веков.
5. Как повлияли на российско-американские отношения события 11 сентября 2001 года?
6. Соответствует ли национально-государственным интересам России участие нашей страны в антитеррористической коалиции?
7. Какие проблемы существуют сейчас в российско-американских отношениях?
8. Сопоставьте позиции России и США по основным международным проблемам (Ближний Восток, Афганистан, Ирак, Иран, Северная Корея, Косово и др.)
9. Чем объяснить выход США из системы ПРО и планы развертывания ее новых элементов в Чехии и Польше якобы из-за иранской и северокорейской угроз?
10. Насколько продуктивна инициатива В. В. Путина о совместном использовании Габалинской РЛС в Азербайджане вместо развертывания элементов американской системы ПРО в Чехии и Польше?

Интерактивное занятие №3. ***Россия и Западная Европа в современных международных отношениях*** **(дискуссия, дебаты)**

Цель занятия: Оценить место и роль России и западной Европы в современных международных отношениях.

Вопросы для дискуссии

1. Россия и НАТО: история и основные этапы отношений
2. Проблема расширения НАТО на восток и развитие отношений со странами Западной Европы.
3. Структура НАТО.
4. Основопологающий акт Россия-НАТО от 27 мая 1997 года и его реализация.
5. Договор об обычных вооруженных силах в Европе: позиция России и государств НАТО.
6. Изменения отношений России и НАТО после 2001 года.
7. Россия и Европейский Союз.
8. Развитие отношений между Россией и государствами Западной Европы в 90-е годы.
9. Европейский Союз и его структура. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС и его реализация.
10. Новый подход ЕС к сотрудничеству с Российской Федерацией в свете украинского кризиса 2014г. санкционная политика.
11. ЕС и НАТО против России в условиях украинского кризиса 2022г.
12. Место темы в базовом школьном курсе.

Проработав материал данного интерактивного занятия, студент должен:

знать:

- сущность отношений между Россией и Западной Европой в конце 20 - начале 21 века и влияние на них расширение НАТО на восток;
- структуру НАТО и его цели в отношении России;
- сущность и содержание партнерства России и НАТО;
- состояние, перспективы и проблемы сотрудничества России и ЕС;
- сущность нового подхода ЕС в отношении с Российской Федерацией после принятия в его состав восточно-европейских «новичков»;

уметь:

- идентифицировать такие понятия, как НАТО, ЕС, ОБСЕ, ПАСЕ, ДОВСЕ, основополагающий акт Россия-НАТО, соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС;
- определять основные тенденции в развитии отношений между Россией и НАТО, Россией и ЕС;
- иметь навыки самостоятельного, рационально-критического анализа взаимоотношений России и структур НАТО и ЕС.

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал по данной теме;
- подготовить презентации в приложении PowerPoint по каждому вопросу плана интерактива;
- сконцентрировать внимание на таких категориях и терминах: расширение НАТО на восток, НАТО, партнерство России и НАТО, кризис вокруг Косово, ДОВСЕ, ЕС, ПАСЕ, ОБСЕ, узлы противоречий в отношениях России и ЕС;

Литература:

основная

[1, с. 36-40]

[2, с. 18-21]

[3, с. 19-32]

дополнительная

[6, с. 7-33]

[7, с. 275-296]

[8, с. 78-101]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что собой представляет НАТО как военно-политическая организация?
2. Охарактеризуйте роль НАТО в развитии войн и межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI века.
3. назовите основные этапы в развитии отношений НАТО и России в 90-е годы 20 века – начале 21.
4. Чем объясняется последовательность расширения НАТО на восток?
5. Сопоставьте позиции России и НАТО по проблеме ПРО, Югославии, Ирака, Афганистана.
6. Какие проблемы существуют во взаимоотношениях России и ЕС?
7. Взаимно выгодно, по вашему мнению сотрудничество России и ЕС в политической, экономической, культурной сферах?
8. Как позиция ЕС влияет на взаимоотношения России с другими государствами СНГ?
9. Каковы перспективы дальнейшего развития взаимоотношений России и ЕС в различных сферах?
10. Какие требования к России выдвигает ЕС в «хартии энергетической безопасности»?

Интерактивное занятие №4.
Аналитика международного конфликта
(дискуссия, дебаты)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории международных отношений о природе конфликтов.
2. Сущность и формы международного конфликта.
3. Роль конфликта в современных международных отношениях.
4. Причины перехода конфликтов из ненасильственной в насильственную фазу.

5. Насильственные конфликты: война, конфликт низкой интенсивности, внутренний вооруженный конфликт, терроризм.
6. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 167-212]

[2, с. 249-256]

дополнительная

[4, с. 182-199]

[8, с. 252-282]

Задания для самостоятельной работы:

Разработка презентации в приложении PowerPoint по каждому из пунктов плана семинарского занятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие теории международных отношений о природе конфликтов вам известны?
2. В чем заключается сущность и формы международного конфликта.
3. Определите место международных конфликтов в современных международных отношениях.
4. Обозначьте ключевые причины перехода конфликтов из ненасильственной в насильственную фазу.
5. Какие типы насильственных международных конфликтов Вам известны?

Б) Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1.

Конфликты за национальное самоопределение после окончания «холодной войны»

План:

1. Состояние международной среды после окончания «холодной войны».
2. Распад СССР и Югославии. Возникновение новой конфликтной среды в Европе.
3. Возникновение и развитие непризнанных государств. Их перспективы.
4. Внеевропейские современные конфликты, возникшие вследствие развала биполярной системы.
5. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 36-40]

[2, с. 18-21]

[3, с. 19-32]

дополнительная

[6, с. 7-33]

[7, с. 275-296]

Задания для самостоятельной работы:

Разработка презентации в приложении PowerPoint по каждому из пунктов плана семинарского занятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте оценку состояния международной среды после окончания «холодной войны».
2. Каким образом распад СССР и Югославии повлиял на возникновение новой конфликтной среды в Европе.
3. назовите известный Вам непризнанные государства.
4. Перспективы дальнейшего развития непризнанных государств.
5. Охарактеризуйте внеевропейские современные конфликты, возникшие вследствие развала биполярной системы.

Семинарское занятие №2.
Современные международные конфликты
на Ближнем Востоке, в Азии и Африке

План:

1. Истоки ближневосточного конфликта.
2. Составляющие ближневосточного конфликта. Факторы, влияющие на ближневосточный конфликт.
3. Основные подходы к урегулированию ближневосточного конфликта.
4. Последствия колониализма в Азии и Африке и международные конфликты в этих регионах;
5. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Азии и Африке.
6. Трайбализм и его влияние на стабильность в Африке.
7. Фактор ядерного оружия в индо-пакистанском конфликте.
8. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:**основная**

[1, с. 6-17, 22-29]

[2, с. 7-15]

дополнительная

[5, с. 491-551]

Задания для самостоятельной работы:

Разработка презентации в приложении PowerPoint по каждому из пунктов плана семинарского занятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте исторические предпосылки и истоки ближневосточного конфликта.
2. Какие факторы влияют на эскалацию ближневосточного конфликта.
3. Назовите известные Вам основные подходы к урегулированию ближневосточного конфликта.
4. Какие международные конфликты в Азии и Африке актуализировались после падения колониализма?
5. Укажите основные современные межэтнические и межконфессиональные конфликты в Азии и Африке.
6. Какое влияние на международные конфликты в Африке оказывает трайбализм?
7. Какую роль в современных международных отношениях играет ядерный фактор? Обоснуйте свой ответ на примере индо-пакистанского противостояния.

Семинарское занятие №3.
Международное урегулирование конфликтов

План:

1. «Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон;
2. Соотношение торга и партнерского поиска решения;
3. Третья сторона в урегулировании конфликта;
4. Посредническая деятельность региональных международных организаций (ОБСЕ, Исламская конференция, ОАЕ и др.) на рубеже XX – XXI вв.
5. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 248-276]

[2, с. 280-299]

дополнительная

[5, с. 162-182]

[7, с. 218-240]

Задания для самостоятельной работы:

Разработка презентации в приложении PowerPoint по каждому из пунктов плана семинарского занятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую специфику имеет переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон?
2. Приведите примеры полностью урегулированных современных международных конфликтов.
3. какую роль играет третья сторона в урегулировании международных конфликтов?
4. приведите примеры посреднической деятельности региональных международных организаций (ОБСЕ, Исламская конференция, ОАЕ и др.) на рубеже XX – XXI вв.

Семинарское занятие №4.

Информационные войны.

Воздействие на массы в информационных войнах

План:

1. Международный конфликт и массовое сознание социума.
2. Феномен «воронки причинности».
3. Формирование научного подхода к ведению государственной информационной пропаганды.
4. Специфика ведения информационной войны в сети Интернет.
5. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 6-17, 22-29]

[2, с. 7-15]

дополнительная

[5, с. 491-551]

[7, с. 216-241]

Задания для самостоятельной работы:

Разработка презентации в приложении PowerPoint по каждому из пунктов плана семинарского занятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом международный конфликт влияет на массовое сознание социума?
2. Охарактеризуйте феномен «воронки причинности».
3. Каким образом следует производить формирование научного подхода к ведению государственной информационной пропаганды?
4. Что такое комбинированные информационные войны? В чем заключается специфика ведения информационной войны в сети Интернет?
5. Охарактеризуйте место и роль информационной войны в международных конфликтах XXI в.
6. Какое место данная тема занимает в базовом школьном курсе?

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

1) зачет;

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов, согласно установленному диапазону по дисциплине, успешно справился с итоговым тестированием по дисциплине, то он считается аттестованным. В случае недостаточного количества баллов возможно собеседование по вопросам к зачету.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает выполнение обучающимся всех заявленных аудиторных и внеаудиторных форм работы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.